

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ**

**«Второй иностранный язык»
Рабочая программа дисциплины**

**45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Направленность: Разработка и программирование интеллектуальных систем
в гуманитарной сфере**

**Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения – очная**

Москва 2021

Второй иностранный язык
Рабочая программа дисциплины

Составители:

М.С. Бухтеева, ст. преподаватель кафедры европейских языков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 1 от 24.01.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Пояснительная записка	3
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
<i>Тематический план дисциплины «Второй иностранный язык: испанский»</i>	6
<i>часть 1. 6 семестр</i>	6
<i>часть 2. 7 семестр</i>	7
<i>часть 3. 8 семестр</i>	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
<i>Фонетика</i>	11
<i>Грамматика и синтаксис</i>	11
<i>Лексика</i>	12
<i>Аудирование</i>	12
<i>Аудиторное и домашнее чтение</i>	12
<i>Практика общения и письменная речь</i>	12
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. <i>Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	14
5.2. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	14
5.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6.1. <i>Список источников и литературы</i>	19
6.2. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
7.1. <i>Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий и методические указания по их организации и проведению</i>	21
7.2. <i>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</i>	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: подготовить специалиста, владеющего испанским языком на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности.

Задачи: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах:

1. Овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях;
2. Практика говорения. Овладение навыками применения испанского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.);
3. Теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами грамматики: словообразование, синтаксис, грамматика и т.д.;
4. Чтение, в первую очередь, аналитическое, текстов на современном испанском языке разной сложности, времени создания, жанров. Интерпретация текста, контекста, подтекста.
5. Практическое овладение письмом. Создание текстов разных жанров и стилей;
6. Основы теории и практическое применение фонетики;
7. Теоретические аспекты и практическое применение орфографии;
8. Основы теории и практическое употребление интонации;
9. Ознакомление с теорией и практическое освоение акцентов;
10. Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области фразеологии (словосочетания, идиомы, глагольные конструкции и пр.);
11. Разностороннее изучение особенностей употребления первого иностранного языка в современном мире как явления культуры;
12. Изучение употребления и роли первого иностранного языка как средства международного общения;
13. Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать

- сущность понятий вариативности и нормы в первом иностранном языке и природу их взаимосвязи,

- социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;
- принципы орфографии и пунктуации первого иностранного языка,
- суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации,
- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения,
- нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения,
- принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста,
- нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения,
- нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения,

уметь

при анализе устного и письменного текста

- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный,
- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный,
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте,
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;
- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте.

при порождении устного и письменного текста:

- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов,
- ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и

устной форме,

- пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы,

владеть техникой работы:

- с традиционными и интернет-справочниками,
- со спелчекерами,
- лингвистическими корпусами.

Учебно-методическим комплексом предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой (6, 7 семестр), экзаменов (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (в часах)

ЧАСТЬ 1. 6 СЕМЕСТР

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Знакомство Уметь представиться, задать и ответить на основные вопросы о себе (имя, возраст, национальность, профессия, род деятельности и т.п.), представить другого человека. Спросить, как звучит и пишется слово на том или ином языке, попросить повторить.	6				10	12	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
2.	На занятии. Уметь говорить о предметах в аудитории и процессе обучения в настоящем времени. говорить	6				8	12	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
3.	Ежедневные занятия. Уметь рассказать о повседневных делах занятиях. Говорить о чувствах и ощущениях, выразить принадлежность.	6				8	14	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
4.	Дом. Уметь описывать жилье, говорить о наличии, местоположении и количестве чего-либо.	6				8	14	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
5.	Семья. Уметь рассказывать о своей семье, описывать внешность и характер и одежду человека,	6				8	14	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа

	задавать соответствующие вопросы.							
6.	Зачет с оценкой	6						
7.	часы	108				42	66	
	ЗЕ	3						

ЧАСТЬ 2. 7 СЕМЕСТР

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Город. Уметь спросить и указать место нахождения городского объекта и расстояние до него, спросить и объяснить дорогу; уточнить информацию, купить билет на транспорт в кассе или автомате	7				10	12	
2.	Распорядок дня. Уметь спрашивать и отвечать, который час, локализовать во времени то или иное событие, говорить и спрашивать о ежедневных занятиях, рапорядке дня и т.п.	7				10	12	
3.	Свободное время. Уметь говорить о вкусах, предпочтениях, разных видах времяпрепровождения, Сообщать о боли где-либо.	7				10	14	

4.	Планы и встречи. Уметь предлагать занятие, договариваться о встрече, говорить о планах и намерениях; делать заказ в ресторане или кафе; говорить о действиях, находящихся в развитии	7				10	14	
5.	Праздники. Уметь спрашивать и выражать мнение и оценку, выражать согласие или несогласие, давать советы и инструкции, понимать небольшую информационные статьи, сообщения в блоге или на форуме.	7				8	14	
6.	Зачет с оценкой	7						
7.	часы	108				42	66	
	ЗЕ	3						

ЧАСТЬ 3. 8 СЕМЕСТР

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Стиль жизни. Уметь говорить о типичных звянтях и образе жизни. Говорить о законченных действиях, сообщать было или не было совершено запланированное действие.	8				8	7	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа

2.	Погода. Уметь говорить о погоде и климате, понимать прогноз погоды, описывать географические характеристики места.	8				5	4	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
3.	Поездки и каникулы. Уметь говорить об однократных или законченных действиях в прошлом. В общих чертах описывать поездку или отпуск. Давать оценку путешествию. Осуществлять коммуникацию по телефону в формальном и неформальном регистре.	8				6	6	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
4.	Бытовые происшествия. Уметь говорить о недавнем прошлом и завешенных действиях, связанных с настоящим, говорить о событиях и личном опыте без указания на время	8				6	6	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
5.	Биографии. Уметь перечислять исторические обития и основные вехи в человеческой биографии; соотносить действия и события в прошлом; говорить об опыте; осуществлять действия по поиску работы	8				8	8	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
6.	Воспоминания и истории из жизни. Уметь описывать людей и предметы в прошедшем времени, говорить о воспоминаниях, рассказывать о событиях, традициях и обычаях прошлого, сравнивать их с настоящим.	8				8	8	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
7.	Рассказ. Уметь говорить об обстоятельствах, сопровождавших событие или действие, рассказывать об историях и происшествиях, реальных либо вымышленных, описывать внешний вид и свойства людей, животных и предметов; поддерживать разговор, выражая удивление, сожаление, разочарование, делать комплементы	8				8	8	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа

8.	Будущее. Уметь говорить о будущих событиях, говорить о событиях, зависящих от какого-либо условия в будущем, делать предположения и предсказания, давать обещания; говорить о погоде.	8				6	6	Устный опрос, разговор по теме, письменная работа
	Экзамен	8				9	9	18
		часы	144			64	62	18
		ЗЕ	4					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНЕТИКА

Задача курса состоит в том, чтобы привить студентам основы теоретических знаний и практических умений в области испанской фонетики. Чтобы добиться хорошего произношения, студенты должны научиться правильно произносить отдельные звуки и их сочетания не только в отдельных словах, но и в высказываниях; произносить предложения в естественном темпе, с правильным ударением, паузацией, мелодикой. Для этого служит изучение фонетической системы испанского языка (как кастильского, так и других региональных вариантов) и выполнение специальных упражнений, цель которых состоит в том, чтобы сделать работу органов речи автоматической, т.е. такой, когда говорящий не обращает специального внимания на то, как правильно произнести тот или иной звук.

Все тексты, диалоги и упражнения данного раздела взяты из новейших учебных пособий, а также современных оригинальных источников.

ГРАММАТИКА И СИНТАКСИС

В области грамматики задачей практического курса испанского языка является практическое и необходимое теоретическое овладение всеми основными базовыми морфосинтаксическими структурами испанской речи. На момент поступления в Институт у студентов не предполагается какого-либо владения испанским языком, поэтому данные курс рассчитан на освоение испанского языка «с нуля» и знакомство студентов с базовой начальной грамматикой испанского языка и овладение практическими навыками его применения.

- *имя существительное*: род и число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- *имя прилагательное*: образование степеней сравнения, согласование по роду и числу, субстантивирование прилагательных, особенности позиции прилагательных в испанском языке;
- *глагол*: личные и неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие и некоторые глагольные конструкции с ними), образование и употребление форм Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo, Pretérito Perfecto Simple de Indicativo, Futuro Simple;
- *наречие*: степени сравнения наречий, образование некоторых наречий;
- *местоимение*: особенности употребления личных местоимений (Именительный, Винительный, Дательный падежи личных местоимений, ударная и безударная формы личных местоимений, дублирование, сочетание личных местоимений), притяжательные, возвратные, относительные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- *артикль*: понятие и функция артикля, виды артиклей, согласование артиклей по роду и числу, употребление артиклей с именами существительными;

- *предлоги*: употребление предлогов с именами и глаголами, простые и сложные предлоги, слияние некоторых предлогов с артиклями;
- *союзы*: некоторые союзов и их функции;
- *структура предложения*: порядок слов, союзы, прямая и косвенная речь.

ЛЕКСИКА

В области лексики целью курса является обеспечить студентов словарным запасом, необходимым для адекватного понимания и производства текстов и высказываний на базовом уровне владения языком (т.е. студенты должны понимать оригинальные неадаптированные тексты и уметь вести беседу на обозначенные в плане общие бытовые темы в рамках пройденного объема материала). Нарращивается как активный, так и пассивный словарь, относящийся ко всем изученным темам. Различные упражнения, выполняемые студентами, направлены на отработку и закрепление активного словарного запаса.

АУДИРОВАНИЕ

Данный аспект изучения направлен на то, чтобы выработать у студентов умение понимать устные тексты, произносимые носителями языка. Студенты должны научиться понимать устную речь, если говорящий использует стандартные формы произношения, принятые в Испании. Для этой цели используются как аудиоматериалы (учебные монологи, диалоги), так и видеоматериалы (обучающие видео соответствующего уровня). Используются только современные, оригинальные аудио- и видеоматериалы.

АУДИТОРНОЕ И ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

В данном курсе обучение чтению направлено на понимание содержания текста, умение пересказать и/или перевести его, а также на закрепление изучаемых грамматических структур и лексического материала. Для этого используются учебные тексты и адаптированная литература соответствующего уровня. Студенты должны научиться различным видам чтения (ознакомительному, изучающему и т.д.), уметь пересказать текст, высказать свое мнение по затронутой теме и т.п. Задания по текстам включают упражнения на отработку активной лексики, вопросы к тексту, перевод отрывков текста, пересказ текста, написание небольшого эссе по тексту и т.п.

ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Цель данного курса в этой области - это развитие у студентов умения адекватно использовать пройденный лексический и грамматический. Студенты должны научиться говорить, а также поддерживать диалог на предусмотренные курсом темы. Для обсуждения предлагается базовый набор общих бытовых тем, связанных с повседневной жизнью человека. Данный аспект практического курса призван развить и закрепить у студентов навыки устной речи, расширить и активизировать их словарный запас, а также отработать и закрепить их произносительные навыки. Задачи того же порядка ставятся и в области

письменной речи, задания в этой ясти включают написание небольших сочинений по изученным темам.

Еще одна цель курса в области коммуникации - это обеспечить студентов некоторым набором устойчивых речевых формул и таким образом научить их вести беседу с учетом национальной и культурной специфики речевого поведения в Испании и Странах Латинской Америки.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, доступа в Интернет, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых и др. игр;

При реализации программы курса «Второй иностранный язык» в практических занятиях используется проблемный метод, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам курса.

Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словарей, комментариев, и т.д.), ссылки на которые предоставляются преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции

Код	Наименование
ПК-16	готовность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

**Этапы формирования компетенций
по дисциплине Первый язык. Испанский
(наименование дисциплины)**

№ П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Часть 1. Семестр 6	ПК-16	Письменная работа, беседа по теме, подготовка к зачету
	Часть 2. Семестр 7	ПК-16	Письменная работа, беседа по теме, подготовка к экзамену
	Часть 3. Семестр 8	ПК-16	Письменная работа, беседа по теме, подготовка к зачету

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Поскольку освоение иностранного языка тесно связано с психологией когнитивных процессов, которая в данном случае, носит весьма индивидуальный характер. Огромную роль играет построение доверительных отношений между преподавателем и группой учащихся, что обеспечивает плодотворное ведение дискуссий, позволяет легче вводить

новый материал т.д. Текущий контроль успеваемости студентов проводится в виде письменных контрольных работ, призванных проверить:

- а) знание лексики;
- б) умение использовать слова и выражения, то есть контекстуализировать их;
- в) умение перефразировать;
- г) знание регистров, как на письме, так и в речи;
- д) ориентацию в содержании материала;
- е) правильное произношение;
- ё) умение «переносить» лексику из одного контекста в другой;
- и) умение презентовать материал;
- й) умение построить дискуссию, сформулировать проблему;
- к) умение слушать других в ходе дискуссий;

Все эти и другие (зависящие от характера проходимого материала) знания, умения и навыки, оцениваются в процентном отношении удачных ответов в письменной работе. При этом учитываются сильные и слабые стороны учащегося. Промежуточные тесты призваны помочь учащемуся раскрыть свои сильные стороны, вовлечь его в процесс обучения. Плодотворная работа на протяжении всего семестра оценивается на «отлично». Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся соответствует вышеперечисленным умениям на 51-60% от всего тестового материала.

Шкала оценки освоения курса

Баллы	Традиционная оценка		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Ниже приводятся разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки для зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокое знание пройденного материала, понимание теоретической базы и отличное владение навыками практического применения лексики, грамматики и прагматических правил, предусмотренных для данной части курса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал твёрдое знание пройденного материала, хорошее понимание теоретической базы и смог с минимальными неточностями применить на практике лексические единицы, грамматические структуры и прагматические правила, предусмотренные для данной части курса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал наличие знаний основного материала, пройденного за отчетный период и смог более или менее успешно применить на практике лексические единицы, грамматические структуры и прагматические правила, предусмотренные для данной части курса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого материала, неуверенных и неточных ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примеры заданий для промежуточных аттестаций

по дисциплине

«Второй иностранный язык»

Traduce al español.

- Как ты добираться до работы? – Я хожу пешком, потому что работаю рядом с домом, в десяти минутах ходьбы. Я выхожу из дома, поворачиваю налево, иду все время прямо до большого перекрестка и поворачиваю направо. Иногда, когда я устаю, я возвращаюсь с работы на автобусе, он идет минут пять.
- Ехать на машине удобнее, чем на общественном транспорте. Но мне кажется, что он менее вреден для окружающей среды (загрязняющий), чем машина, потому что в одном автобусе могут ехать много человек.
- Мануэль предпочитает путешествовать самолетом, он такой же безопасный, как поезд, но гораздо быстрее. Для поездки в отпуск он уже купил себе билеты туда и обратно на 19 июля. Он не ходил в кассу, а забронировал билеты по интернету.
- - Который час? – Половина второго. – Как поздно! Банк открыт с 9.00 до 14.00. нам нужно выходить сейчас же, а то опоздаем.
- Мария обычно ложится спать рано и просыпается ровно в семь часов утра, но ей нравится поваляться (находиться) в кровати прежде, чем встать. Она встает в семь с лишним и начинает приводить себя в порядок, пока ее муж готовит завтрак.
- Сегодня ты встал рано и сделал много дел, потому что ты договорился встретиться со своими друзьями, чтобы сходить в ресторан. Ты не успеешь зайти домой после работы, поэтому надел свой лучший костюм еще утром.

- - Я тебе говорила сто раз, что не могу так часто встречаться с вами. У меня тренировки три раза в неделю. – Тогда тебе придется сказать Мигелю тоже, что ты не хочешь его видеть.

Pon los artículos donde sea necesario.

- Mira, ¿aquí no venden ____ alfombras? Quiero comprarme ____ alfombra nueva para ____ salón. – ¿Y qué pasa con ____ alfomra que tienes?

____ perro es ____ mejor amigo de ____ hombre. ____ perro nunca te traicionará.

Lo conocí en un congreso de ____ traductores. Allí estuvieron ____ traductores de todo el mundo.

¿Ya han traído ____ piano que compramos? – ¿Comprasteis ____ piano? ¿En serio? – Sí, quiero aprender a tocar ____ piano. Pero todavía no tengo ____ profesor.

Traduce al español.

- Хочешь зайти, съесть чего-нибудь?

- Да, смотри, мне очень нравится этот ресторан. И у них есть бизнес-ланч, который недорого стоит.

- Добрый день. У вас есть свободные столики?

- Сейчас нет, вы не могли бы подождать минут 15?

...

- Что будете заказывать?

- Я очень голодный. На первое я закажу суп из морепродуктов, а на второе – свиную отбивную с жареной картошкой.

- Очень хорошо. А для Вас?

- Я еще не решила. Из чего состоит этот салат?

- В этом салате есть огурцы, помидоры, болгарский перец, маслины, тунец, соль, перец и специальный соус из оливкового масла. Также в салате есть лук, но мы можем его убрать, если Вы его не любите. Он очень вкусный.

- Хорошо, тогда сначала салат, а на второе куриное филе. Оно жареное? Я не люблю жирные блюда.

- Нет, мы готовим его на гриле и предлагаем овощи или рис в качестве гарнира.

- Хорошо.

- А попить?

- Минеральной воды без газа и два бокала красного вина, пожалуйста.

...

- Какой ужасный ресторан! Смотри, этот стакан битый!

- Ничего страшного. Вон идет официантка, позови ее и попроси у нее другой стакан.

- Смотри, а эти приборы грязные! Все, и ложка, и вилка, и нож!

- Успокойся, они не грязные. Попробуй хлеб.

- Но он же жесткий, а мое блюдо совершенно холодное!

- А как твой салат?

- Очень вкусный! Ты будешь что-нибудь на десерт?

- Не знаю. Что у них есть?

- Шоколадный торт, различное мороженое и сезонные фрукты.

- Нет, кофе с молоком и сахаром и все.

- А мне – черный кофе и торт. И Счет, когда сможете, пожалуйста.

- Минуточку.

...

- Сколько за все?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель предоставляет учащимся всю необходимую для успешного освоения курса информацию, для этого, как правило, им ведется блог или интернет-сайт, на котором размещаются, как материалы курса, так и ссылки на источники, литературу, словари пр. Компьютерный класс с проектором и аудиосистемой существенно упрощает, как изложение, так и проверку пройденного материала.

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература в рамках данного курса имеет во многом отношении рекомендательный характер. Каждый преподаватель опирается на тот или иной набор классических произведений, те или иные словари и учебные пособия. Ниже приведенный список содержит наиболее подходящие для целей и задач данного курса учебные пособия и дополнительные печатные материалы.

Учебная литература и словари:

Основные пособия и словари:

1. **Aprende gramática y vocabulario 1** : [incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca; Francisca Castro Viudez. - 2. reimpr. - Madrid : Sociedad General Espanola de Libreria, 2009. - 135 p.
2. **Aprende gramática y vocabulario 2** : [Incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca, Diaz Ballesteros, Pilar; Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros. - 4. ed. - Madrid : Sociedad General Espanola de Libreria, 2010. - 198 p.
3. **Expresion oral** : nivel intermedio A 2 - B 1 : [Incluye CD de audio]. - 2008. - 128 p.
4. **Gramatica de uso del espanol : teoria y practica** : con solucionario : [nivel inicial] A 1 - A 2 / Luis Aragonés, Ramon Palencia. - Madrid : SM-ELE, 2009. - 256 p.
5. Большой испанско-русский словарь / Н. В. Загорская [и др.]; [Н. В. Загорская и др.]; под ред. Б. П. Нарумова. - 6-е изд., стер. - М.: Рус. яз.-Медиа, 2005. - 828с.
6. **Большой русско-испанский словарь**: Более 200 000 слов, словосочетаний и выражений / Туровер Генрих Яковлевич, Ногейра Хусто. - М.: Рус. яз.-Медиа, 2003. - XX,832, [1] с.
7. **Грамматика испанского языка**: Практ. курс: Учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз / Виноградов Венедикт Степанович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1990. - 431 с.
8. **Испанско-русский словарь. Латинская Америка**: 50 000 слов и словосочетаний. - М.: Наука, 1998. - XIX,605 с.
9. **Новый испанско-русский и русско-испанский словарь**: 100 000 слов и словосочетаний / [сост. Е. С. Ершова]. - Москва: Дом славян. кн., 2011. - 926 с.
10. **Новый испанско-русский словарь современного употребления = Nuevo diccionario espanol-ruso de uso moderno** : более 150 000 слов и словосочетаний /

Садиков Александр Викторович; А. В. Садиков. - М. : Рус. яз.-Медиа, 2005. - XLI, 750, [1] с.

11. **Сборник упражнений по грамматике испанского языка** : Учеб. пособие для студентов вузов / Виноградов Венедикт Степанович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1997 : Кн. дом "Ун-т". - 268 с.
12. **Учебник испанского языка : практический курс. Кн. 1** : Начальный этап / Родригес-Данилевская Елена Иосифовна, Патрушев Александр Иванович, Степунина Инесса Львовна; Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - [2-е изд.]. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2012. - 410
13. **Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих** / Ларионова Марина Владимировна, Царева Наталья Ивановна, Гонсалес-Фернандес Алисия А.; М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 382 с.
14. **Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo** / Нуждин Георгий Александрович, Марин Экстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома; Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 521 с.

Дополнительная литература:

1. **Nuevo Español en marcha 1-2**/Francisca Castro, Pilar Díaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero. - Madrid: SGEL. - 2014
2. **NUEVO PRISMA. Curso de español para extranjeros A1-A2.** - Madrid: EdiNumen. - 2015
3. **Preparación al diploma DELE A1-A2.** - Madrid: Edelsa. - 2012
4. **Español Lengua Viva 1-2.** - Madrid: Santillana. - 2008
5. **Uso de la gramática española. Inicial**/Francisca Castro. - Madrid: Edelsa. - 2012

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Academias de la lengua española en internet:

1. Real Academia Española <http://www.rae.es/rae.html>

Bibliotecas virtuales:

1. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>

Diccionarios en línea:

1. Diccionario de lengua española (22^a edición) <http://lema.rae.es/drae/>
2. Diccionario Clave <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>
3. Corpus de Referencia del Español Actual (CREA) <http://corpus.rae.es/creanet.html>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Тематические разделы плана практических занятий

Часть 1. 6 семестр.

Тема 1. Практические занятия 1-5

Знакомство.

Фонетика и орфография: испанский алфавит, основные правила чтения и письма. Вопросительные и восклицательные знаки.

Лексика: приветствия, прощания, основные формулы вежливости, базовые вопросы для знакомства с человеком и ответы на них. Названия стран и национальностей. Фразы-клише для работы в аудитории.

Грамматика: личные местоимения в именительном падеже; разница между обращением на *tú* и *usted*. *Presente de Indicativo* глаголов *ser, estar, tener, hacer, llamarse*; базовый порядок слов в предложении. Вопросительные слова *¿dónde? ¿de dónde? ¿cómo?*

Умения: Представиться, задать и ответить на основные вопросы о себе (имя, возраст, национальность, профессия, род деятельности и т.п.), представить другого человека. Спросить, как звучит и пишется слово, попросить повторить.

Тема 2. Практические занятия 6-10

На занятии.

Лексика: основные объекты в аудитории и предметы, используемые в процессе обучения; основные глаголы для описания процесса обучения; цвета; профессии и места работы.

Грамматика: существительное, прилагательное, определенный артикль: число род, согласование; основные правила употребления определенного артикля; типы спряжения, *Presente de Indicativo* правильных глаголов.

Умения: говорить о предметах в аудитории и процессе обучения в настоящем времени. говорить

Тема 3. Практические занятия 11-15

Ежедневные занятия.

Лексика: ежедневные занятия. Числительные от 1 до 101, лексика, связанная с арифметическими операциями.

Грамматика: возвратные глаголы в *Presente de Indicativo*, положение возвратных местоимений. Употребление глагола *tener*.

Умения: рассказать о повседневных делах занятиях. Говорить о чувствах и ощущениях, выразить принадлежность.

Тема 4. Практические занятия 16-20

Дом.

Лексика: части дома и квартиры, мебель и другие объекты дома. Улица и городские объекты.

Грамматика: неопределенный артикль формы и употребление. конструкции с **hay** и **estar**. Предлоги положения в пространстве. Прилагательные-наречия *mucho* и *poco*. Наречие *mu*. ¿qué? ¿dónde? ¿Cuánto?

Умения: описывать жилье, говорить о наличии, местоположении и количестве чего-либо.

Тема 5. Практические занятия 21-24**Семья.**

Лексика: термины родства, внешность и характер человека, одежда.

Грамматика: притяжательные местоимения (ударная и безударная формы), глаголы *ser, estar, tener, llevar* их значения и употребление.

Умения: рассказывать о своей семье, описывать внешность и характер и одежду человека, задавать соответствующие вопросы.

Часть 2. 7 семестр.**Тема 1. Практические занятия 1-5****Город.**

Лексика: виды транспорта, прилагательные для описания средств передвижения, городские объекты, слова и выражения, чтобы спросить и указать дорогу и расстояние.

Грамматика: глаголы движения *ir, venir, llegar, salir*; предлоги *a, en, de*; степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции; конструкция *tardar tiempo en + Inf*. Глаголы *necesitar, querer, preferir*.

Умения: спросить и указать место нахождения городского объекта и расстояние до него, спросить и объяснить дорогу; уточнить информацию, купить билет на транспорт в кассе или автомате.

Тема 2. Практические занятия 6-10**Распорядок дня.**

Лексика: части дня, дни недели, часы и время, ежедневные занятия и свободное время, расписания и часы работы различных учреждений, выражения частотности.

Грамматика: местоименные глаголы, отклоняющиеся и неправильные (систематизация) глаголы в *Presente de Indicativo*.

Умения: спрашивать и отвечать, который час, локализовать во времени то или иное событие, говорить и спрашивать о ежедневных занятиях, распорядке дня и т.п.

Тема 3. Практические занятия 11-15**Свободное время.**

Лексика: глаголы и существительные для описания различных видов деятельности в свободное время, лексика, связанная с едой и продуктами питания. Части тела.

Грамматика: глаголы *gustar, encantar, interesar, doler*; дательный падеж личных местоимений, личные местоимения с предлогами; наречия *también, tampoco*. прилагательные-наречия *mucho, poco, bastante, demasiado, nada*.

Умения: говорить о вкусах, предпочтениях, разных видах времяпрепровождения, Сообщать о боли где-либо.

Тема 4. Практические занятия 16-20

Планы и встречи.

Лексика: бар и ресторан, формулы и клише, для предложения или приглашения и ответа на него.

Грамматика: герундий (образование и употребление), конструкция *estar + gerundio*, глаголы *poder* и *quedar*, *Futuro Próximo*

Умения: предлагать занятие, договариваться о встрече, говорить о планах и намерениях; делать заказ в ресторане или кафе; говорить о действиях, находящихся в развитии

Тема 5. Практические занятия 21-24

Праздники.

Лексика: слова, связанные с праздниками и выходными, праздничные традиции Испании

Грамматика: отрицание (обобщение), *Imperativo Afirmativo*, глаголы *pensar*, *creer*, *parecer*, конструкция *(no) estar de acuerdo*.

Умения: спрашивать и выразить мнение и оценку, выразить согласие или несогласие, давать советы и инструкции, понимать небольшие информационные статьи, сообщения в блоге или на форуме.

Часть 3. 8 семестр.

Тема 1. Практические занятия 1-4

Стиль жизни.

Лексика: ежедневные занятия и свободное время, развлечения.

Грамматика: *Pretérito Perfecto Compuesto*, временные маркеры перфекта.

Умения: говорить о типичных занятиях и образе жизни. Говорить о законченных действиях, сообщать было или не было совершено запланированное действие.

Тема 2. Практические занятия 5-7

Погода.

Лексика: месяца и времена года, погода и природные явления, стороны света. Путешествия.

Грамматика: *Pretérito Indefinido* формы правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения, временные маркеры законченного прошедшего времени.

Умения: говорить о погоде и климате, понимать прогноз погоды, описывать географические характеристики места. Рассказывать о законченных действиях и событиях в прошлом. Вести блог о путешествии.

Тема 4. Практические занятия 8-11

Поездки и каникулы.

Лексика: лексика, связанная с туристической информацией, описанием городов и мест. коммуникативные ресурсы для телефонного разговора.

Грамматика: *Pretérito Indefinido* правильных и неправильных глаголов, временные маркеры простого прошедшего времени. Предлоги *de*, *a*, *en* (обобщение). Вопросительные слова (обобщение)

Умения: говорить об однократных или законченных действиях в прошлом. В общих чертах описывать поездку или отпуск. Давать оценку путешествию. Осуществлять коммуникацию по телефону в формальном и неформальном регистре.

Тема 5. Практические занятия 12-15

Бытовые происшествия.

Лексика: семья; ежедневные занятия; чувства и ощущения, персональный дневник или блог; ограбления.

Грамматика: *Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo* правильных и неправильных глаголов, временные маркеры перфекта, местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.

Умения: говорить о недавнем прошлом и завешенных действиях, связанных с настоящим, говорить о событиях и личном опыте без указания на время

Тема 6. Практические занятия 16-20**Биографии.**

Лексика: основные события жизни человека, работа, объявления о вакансиях и отклик на них, резюме; лексика, связанная с историей.

Грамматика: *Pretérito Indefinido* отклоняющихся глаголов; разница в употреблении : *Pretérito Indefinido* и *Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo*; временные маркеры частотности и периодов времени

Умения: перечислять исторические события и основные вехи в человеческой биографии; соотносить действия и события в прошлом; говорить об опыте; осуществлять действия по поиску работы

Тема 8. Практические занятия 21-24**Воспоминания и истории из жизни.**

Лексика: воспоминания; технический прогресс: мобильная связь; обычаи и культурные движения прошлого: *la movida madrileña*. Многозначные слова.

Грамматика: *Pretérito Imperfecto de Indicativo* правильных и неправильных глаголов, временные маркеры Имперфекта, противопоставление *Pretérito Imperfecto de Indicativo* и *Presente de Indicativo*; глаголы *recordar* *acordarse de*; глагольная конструкция *soler+Inf*.

Умения: описывать людей и предметы в прошедшем времени, говорить о воспоминаниях, рассказывать о событиях, традициях и обычаях прошлого, сравнивать их с настоящим.

Тема 9. Практические занятия 25-29**Рассказ.**

Лексика: информационный заголовок, новостной текст, интервью; сказки и сказочные персонажи и объекты; описание внешности и характера

Грамматика: противопоставление *Pretérito Imperfecto de Indicativo* и *Pretérito Indefinido*, конструкция *estar + gerundio* в *Pretérito Imperfecto de Indicativo*, конструкции для описания предметов и их функций; структура нарратива

Умения: говорить об обстоятельствах, сопровождавших событие или действие, рассказывать об историях и происшествиях, реальных либо вымышленных, описывать внешний вид и свойства людей, животных и предметов; поддерживать разговор, выражая удивление, сожаление, разочарование, делать комплименты

Тема 10. Практические занятия 30-33**Будущее.**

Лексика: короткие объявления (конкурсы, путешествия и др.), лексика, связанная с погодой, занятиями на открытом воздухе, переработкой отходов

Грамматика: *Futuro Simple de Indicativo* правильных и неправильных глаголов, лексические маркеры будущего времени, условные предложения первого типа

Умения: говорить о будущих событиях, говорить о событиях, зависящих от какого-либо условия в будущем, делать предположения и предсказания, давать обещания; говорить о погоде.

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам «**Второй иностранный язык**».

Трудоемкость освоения дисциплины «**Второй иностранный язык**» составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, из них практические занятия — 148 часов; самостоятельная работа студентов — 194 часа, контроль успеваемости - 36 часов.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
1	2	3	4
Часть 1. Подготовка к практическим занятиям 1-24	См. Описание Темы 1-5 Части 1 в Планах практических занятий.	60 ак. часов	<p>Литература и источники для работы по темам:</p> <p>Aprende gramática y vocabulario 1 : [incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca; Francisca Castro Viudez. - 2. reimpr. - Madrid : Sociedad General Española de Librería, 2009. - 135 p.</p> <p>Учебник испанского языка : практический курс. Кн. 1 : Начальный этап / Родригес-Данилевская Елена Иосифовна, Патрушев Александр Иванович, Степунина Инесса Львовна; Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - [2-е изд.]. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2012. - 410</p> <p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих / Ларионова Марина Владимировна, Царева Наталья Ивановна, Гонсалес-Фернандес Алисия А.; М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 382 с.</p> <p>Учебник современного испанского языка с ключами = Español en vivo / Нуждин Георгий Александрович, Марин Экстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома; Георгий Нуждин, Кармен Марин Экстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 521 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Nuevo Español en marcha 1/Francisca Castro, Pilar Díaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero. - Madrid: SGEL. - 2014</p> <p>NUEVO PRISMA. Curso de español para extranjeros A1 - Madrid: EdiNumen. - 2015</p> <p>Preparación al diploma DELE A1. - Madrid: Edelsa. - 2012</p> <p>Español Lengua Viva 1. - Madrid: Santillana. - 2008</p>

<p>Часть 2. Подготовка к практическим занятиям 1-24</p>	<p>См. Описание Темы 1-5 Части 2 в Планах практичес ких занятий.</p>	<p>60 ак.часо в</p>	<p>Литература и источники для работы по темам:</p> <p>Aprende gramática y vocabulario 1 : [incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca; Francisca Castro Viudez. - 2. reimpr. - Madrid : Sociedad General Espanola de Libreria, 2009. - 135 p.</p> <p>Учебник испанского языка : практический курс. Кн. 1 : Начальный этап / Родригес-Данилевская Елена Иосифовна, Патрушев Александр Иванович, Степунина Инесса Львовна; Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - [2-е изд.]. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2012. - 410</p> <p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих / Ларионова Марина Владимировна, Царева Наталья Ивановна, Гонсалес-Фернандес Алисия А.; М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 382 с.</p> <p>Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo / Нуждин Георгий Александрович, Марин Экстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома; Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 521 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> Nuevo Español en marcha 1/Francisca Castro, Pilar Díaz,</p>
<p>Часть 3. Подготовка к практическим занятиям 1-33</p>	<p>См. Описание Тем 1-8 Части 3 в Планах практичес ких занятий.</p>	<p>62 ак.часа</p>	<p>Литература и источники для работы по темам:</p> <p>Aprende gramática y vocabulario 1 : [incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca; Francisca Castro Viudez. - 2. reimpr. - Madrid : Sociedad General Espanola de Libreria, 2009. - 135 p.</p> <p>Aprende gramática y vocabulario 2 : [Incluye solucionario] / Castro Viudez, Francisca, Diaz Ballesteros, Pilar; Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros. - 4. ed. - Madrid : Sociedad General Espanola de Libreria, 2010. - 198 p.</p> <p>Expresion escrita : Nivel intermedio A2-B1 / Ayala Gonzalez Marcelo, Criado Clemente Eugenia; Marcelo Ayala Gonzalez, Eugenia Criado Clemente. - [Madrid] : En Clave - ELE, 2007. - 127 p.</p> <p>Expresion oral : nivel intermedio A 2 - B 1 : [Incluye CD de audio]. - 2008. - 128 p.</p> <p>Практикум по грамматике испанского языка : повелительное наклонение / Кузнецова Лариса Петровна; Л. П. Кузнецова. - СПб. : Каро, 2007. - 170 с.</p> <p>Учебник испанского языка : практический курс. Кн. 1 : Начальный этап / Родригес-Данилевская Елена Иосифовна, Патрушев Александр Иванович, Степунина Инесса Львовна; Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - [2-е изд.]. - Москва : Кн. дом "Ун-т", 2012. - 410</p> <p>Учебник испанского языка с элементами делового общения для начинающих / Ларионова Марина Владимировна, Царева Наталья Ивановна, Гонсалес-Фернандес Алисия А.; М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2008. - 382 с.</p> <p>Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo / Нуждин Георгий Александрович, Марин</p>

			<p>Экстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома; Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2010. - 521 с.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Nuevo Español en marcha 1/Francisca Castro, Pilar Díaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero. – Madrid: SGEL. – 2014</p> <p>Nuevo Español en marcha 2/Francisca Castro, Pilar Díaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero. – Madrid: SGEL. – 2014</p> <p>NUEVO PRISMA. Curso de español para extranjeros A1 - Madrid: EdiNumen. – 2015</p> <p>NUEVO PRISMA. Curso de español para extranjeros A2. - Madrid: EdiNumen. – 2015</p> <p>Preparación al diploma DELE A2. - Madrid: Edelsa. – 2012</p> <p>Español Lengua Viva 1-2. - Madrid: Santillana. – 2008</p>
--	--	--	--